

Súkromná materská škola, Bilíkova 34 Bratislava



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Objavitelia knižných pokladov

2022

AKTUALIZÁCIE A INOVÁCIE ŠkVP

Por. číslo	Dátum	Obsah aktualizácie / inovácie
1.	31.8.2016	Rozhodnutím Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 bol schválený Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016. Na základe tohto rozhodnutia v Dodatku č.1 obmeňujeme a dopĺňame v Školskom vzdelávacom programe body č. 11 a č. 12.
2.	10.4.2019	Aktualizácia identifikačných údajov materskej školy a personálneho zabezpečenia
3.	16.8.2019	Komplexná aktualizácia ŠkVP
4.	9.12.2021	Doplnené o aktualizácie personálneho zabezpečenia
5.	14.1.2022	Aktualizované podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2022
6.	22.8.2022	Komplexná aktualizácia ŠkVP

Obsah

1. Základné identifikačné údaje školy

2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

3. Stupeň vzdelania

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

5. Učebné osnovy

5.1. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

6. Vyučovací jazyk

7. Hodnotenie detí

1. Základné identifikačné údaje školy

Názov ŠkVP	Objavujme svet
Stupeň poskytovaného vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka vzdelania	3 roky
Forma vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Zriaďovateľ	Ing. Mgr. Michaela Moyzesová
Kontakt t. č.	0907 320 864
Kontakt e-mail	info@detskesvetielko.sk
Riaditeľka	Mgr. Martina Mosnáčková
Prerokovaný v pedagogickej rade	8.9.2022
Predložený Rade školy	3.10.2022
Schválený zriaďovateľom	2.9.2022
Vydaný dňa:	4.10.2022


.....
podpis a pečiatka riaditeľ'a školy
Mgr. Martina Mosnáčková

2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Naším poslaním je poskytovať deťom priestor pre pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt v materskej škole, pričom kladieme dôraz na zážitkové učenie a prežívanie. Vytvoriť miesto, ktoré umožňuje deťom získať a rozširovať skúsenosti o živote, spoločnosti a kultúre. Každému dieťaťu umožniť naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania. Uplatniť a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí. V prípade identifikovania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa snažiť zabezpečiť podmienky potrebné na individuálny rozvoj v súlade s ich potrebami, eventuálne spolupracovať so špecialistami v danej oblasti.

Naším cieľom je tiež komplexne vytvárať vzťah dieťaťa k prostrediu v ktorom žije, aby si osvojovalo jednoduché poznatky o svete a viesť ho k pochopeniu, že zmeny spôsobené ľudskou činnosťou, môžu prostredie chrániť, zlepšovať, ale taktiež ničiť a poškodzovať. Rozvíjať u detí environmentálne cítenie upevňovaním kladného vzťahu k prírode a ochraňovať životné prostredie jeho poznávaním v každom ročnom období. Podporujeme pozitívne pocity detí v spojitosti so živou a neživou prírodou. Rovnako dbáme na dostatočný pobyt detí na čerstvom vzduchu, preto podporujeme výučbu v exteriéri v prípade priaznivých poveternostných podmienok a prispôbujeme areál aj k takémuto účelu.

Medzi všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole patrí tiež zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými a podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu. Naším zámerom je najmä rozvinúť u nich predčitateľskú gramotnosť a tým vybudovať základy k neskoršej čitateľskej gramotnosti. Viesť deti k poznaniu, že i v dnešnej dobe moderných technológií a informácii dostupných na internete a v iných médiách existuje stále nenahraditeľný zdroj informácií, poučenia ale i zábavy v podobe knihy. Predstaviť im knihu ako prostriedok vzdelávania z rôznych oblastí života ako je kultúra, príroda, umenie, veda ale aj ako prostriedok na zmysluplné trávenie voľného času. U detí predškolského veku takto vieme docieľiť uvedomenie si potreby a rovnako motiváciu naučiť sa čítať a písať. Deti tak do základnej školy nastúpia s vedomím, že vďaka písmu si ľudia už generácie posúvajú informácie dôležité pre život, a že prostredníctvom kníh sa môžu dozvedieť omnoho viac. Zároveň sa deti snažíme práve pomocou rozmanitosti knižných titulov

oboznámiť s osobnosťami rôznych oblastí, s pestrosťou a nejednotvárnosťou sveta. Vďaka tomu môžeme u detí už v materskej škole spozorovať ich záujmy, možný talent a predispozíciu v určitom smere, ktorú možno v spolupráci s rodinou u dieťaťa rozvíjať. Cieľom je zároveň rozvíjať návyky detí súvisiace so zdravým životným štýlom, utvárať národné povedomie prostredníctvom ľudových tradícií a pripraviť deti na vstup do základnej školy.

3. Stupeň vzdelania

Absolvovaním posledného roku vzdelávacieho programu vzdelávania v materskej škole získa dieťa **predprimárne vzdelanie**.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole je od 3 do 6 rokov veku dieťaťa. Dĺžka dochádzky je 1 - 3 (prípadne 4) roky. Poskytujeme celodennú formu výchovy a vzdelávania, v prípade záujmu rodičov i poldennú formu výchovy a vzdelávania. Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania najmenej štyri hodiny denne. Výnimkou je dieťa so zdravotným znevýhodnením, ktoré za podmienok ustanovených zákonom môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne.

Prevádzka materskej školy je od 7,00 do 17,30 hod. Nakoľko je naša materská škola jednotriedna, predškolákom sa venuje zvýšená pozornosť pri ich príprave na vstup do základnej školy. Materská škola organizuje pre deti výlety, návštevy divadelných a kultúrnych podujatí. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje formou edukačných aktivít navodených pedagógom. Je to cieľavedomá systematická zmysluplná a konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorá je organickou súčasťou denného poriadku. Pri usporiadaní foriem denných činností dbáme na to, aby bolo vyvážené ich striedanie a dodržiavali sa zásady a činnosti zabezpečujúce správnu životosprávu a ich pevne stanovený čas. Striedanie vzdelávacích aktivít, zdravotných cvičení medzi pobytom vonku a priestorom pre hru a činnosti podľa vlastného výberu detí.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Zdroj: <https://www.minedu.sk/data/att/21698.pdf>

5.1. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri tvorbe obsahu vzdelávania vychádzame z vývinovej úrovne detí a ich individuálnych potrieb, rešpektujeme variabilitu detí v heterogénnej triede (jednotriedna materská škola) a sociokultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú. V našej materskej škole máme deti z vysoko podnetného sociokultúrneho prostredia. Rodičia aktívne spolupracujú s materskou školou v rôznych oblastiach. Materská škola sa nachádza vo veľkomeste, ktoré poskytuje deťom množstvo príležitostí k návšteve múzeí, knižnice, zoolologickej záhrady, historických objektov, športovo-rekreačných centier a rôznych iných miest, ktoré umožňujú spestriť výchovno-vzdelávací proces v materskej škole a realizovať ho aktívnou činnosťou detí. Pri tvorbe obsahu vzdelávania zohľadňujeme aj negatívne aspekty veľkomesta – vedieme deti k osvojeniu si pravidiel bezpečného správania sa v cestnej premávke, zameriavame sa na zdravý životný štýl a na rozvoj environmentálneho cítenia u detí. Vedíme deti ku kladnému vzťahu k prírode a k ochrane životného prostredia jeho poznávaním v každom ročnom období.

Pri tvorení obsahu vzdelávania zohľadňujeme aktuálnu vývinovú úroveň detí. Tvoríme vhodný obsah vzdelávania pre všetky deti v heterogénnej triede (od 3 do 6 rokov) s rešpektovaním ich predpokladov a osobitostí, schopností a záujmov. Naplánované výchovno-vzdelávacie aktivity realizujeme rôznymi organizačnými formami (najčastejšie skupinová, kooperatívna a individuálna). V niektorých prípadoch plánujeme najvyššiu úroveň výkonového štandardu, avšak s rozdielnymi stupňami náročnosti aktivity detí. Vychádzame z princípu staršie deti (resp. deti na vyššej vývinovej úrovni) pomáhajú mladším deťom (resp. deťom na nižšej vývinovej úrovni). Pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu vychádzame z poznatkov a zručností, ktoré majú deti už osvojené. Na základe už osvojeného plánujeme ďalší obsah vzdelávania – postupujeme od jednoduchšieho k náročnejšiemu, od blízkeho k vzdialenejšiemu a od konkrétneho k abstraktnému. Pri tvorení obsahu vzdelávania využívame prepájanie jednotlivých vzdelávacích oblastí, podoblastí, ale aj výkonových štandardov z jednej

vzdelávacej oblasti. V heterogénnej triede je potrebné myslieť aj na rozdielny pokrok detí pri činnosti a na dĺžku sústredenia sa – pri plánovaní zaradujeme aj doplnkové aktivity. Obsah vzdelávania neplánujeme len na dopoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity, ale aj na popoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity, kde využívame hlavne individuálny prístup. V učebných osnovách sa nachádzajú výkonové štandardy, ku ktorým nie je potrebné plánovať cielené aktivity – sú dosahované priebežne v prirodzených každodenných aktivitách a situáciách. Vyčlenili sme tieto výkonové štandardy do tabuľky, ktorá je súčasťou plánov výchovno-vzdelávacieho procesu. Cielené aktivity k týmto výkonovým štandardom plánujeme až v prípade, že deti majú väčšie problémy s ich dosahovaním v prirodzených situáciách.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky. Výchovno-vzdelávacia činnosť aj komunikácia s deťmi prebieha v slovenskom jazyku.

7. Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia dieťaťa je poskytnúť dieťaťu a rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je pochvala a povzbudenie do ďalšej práce. V materskej škole využívame tieto formy hodnotenia:

Formatívne – priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa

Sumatívne - hodnotenie dieťaťa realizované prostredníctvom pedagogickej diagnostiky dieťaťa.

Celkový vývin dieťaťa je priebežne sledovaný a zaznamenávaný. Porovnávame pokrok/ stagnáciu dieťaťa po určitom časovom úseku

- Pozorovanie činnosti dieťaťa
- Rozhovor
- Analýza produktov dieťaťa
- Portfólio
- Slovné hodnotenie
- Diagnostické hárky

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť a začať plniť povinnú školskú dochádzku aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku a to na žiadosť zákonného zástupcu alebo na základe vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré dieťa dostane 30.06. v danom školskom roku (alebo v poslednom vyučovacom dni) v prítomnosti svojej rodiny a kamarátov na slávnostnom ukončení školského roka pri „**Rozlúčke s predškolákmi**“.